

Решение
Принято
на заседании
пед. совета
пр. № 7
31.08.2021г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 20



Приказ № 688 от 18.09.2021



Программа профориентационной работы
в МБОУ СОШ № 20 с.Линево - Озеро
«Выбор»

Срок реализации 4 года

Разработчик:
Лазарева Ирина Александровна- завуч по ВР

Линево-Озеро, 2021 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профориентации «Выбор» для учащихся МБОУ СОШ № 20
Исполнители Программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Цель Программы	создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в селе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся. 3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – подготовительный (сентябрь 2021-февраль 2021); 2 этап – практический (март 2022- декабрь 2024); 3 этап – аналитический (январь 2024-май 2024)
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет директор МБОУ СОШ №20

Пояснительная записка

Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися образовательных организаций программными методами:

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодежью в Хилокском районе свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию района.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи Хилокского района мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи. ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу. Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое

знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в селе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ № 1032-1);
3. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Приказ О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);
6. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 30.07.19 г. № 265-р «Об утверждении Комплекса мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019-2024 годы».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована в 2021-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.

- 1 этап – подготовительный (сентябрь 2021-февраль 2021);
- 2 этап – практический (март 2022- декабрь 2024);
- 3 этап – аналитический (январь 2024-май 2024)

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;

оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Работа с учащимися:

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
------	------------------------	---------------------------------

<p>Пропедевтический 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. - Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. - Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. - Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме. - Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время Участие в чемпионате KidSkills
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.</p>	<p>Участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», инициированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии 2. Ролевые игры 3. Конкурсы 4. Практическая, трудовая,

	<p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>общественно-значимая работа</p> <p>Классные часы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать <p>Участие в проекте «Профобразование без границ» Участие в чемпионате WorldSkills разных компетенций</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>Участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», инициированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Участие учащихся общеобразовательных организаций в занятиях по изучению робототехники, кружках технической направленности в условиях дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога; - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства; - знакомство с правилами выбора профессии; - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. <p>Участие в мероприятиях, проводимых на образовательном интернет-портале «ПроЕКТОрия», направленных на раннюю профориентацию детей.</p>

		Участие в чемпионате WorldSkillsразных компетенций.
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения	<p>Участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», инициированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным.</p> <p>Участие учащихся общеобразовательных организаций в занятиях по изучению робототехники, кружках технической направленности в условиях дополнительного образования.</p> <p>Участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», инициированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным</p> <p>Участие в мероприятиях – Дней открытых дверей для учащихся образовательных организаций в отделе службы занятости населения, организациях профессионального образования, на предприятиях.</p> <p>Дискуссии, круглые столы, Посещение ВУЗов и предприятий, экскурсии в колледжи</p> <p>Участие в проекте «Профобразование без границ»</p> <p>Участие в мероприятиях, проводимых на образовательном интернет-портале «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию детей.</p> <p>Участие в чемпионате WorldSkillsразных компетенций</p>

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы- классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2021 - 2024 годы

I этап: проектный – 2021 -2021 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
5. Начать работу по поиску партнёров для заключения договоров о сетевом взаимодействии в направлении профориентации обучающихся.

II этап: практический – 2022-2024 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
9. Участвовать в городских проектах и чемпионатах WorldSkills, KidSkills

III этап: аналитический – 2024-2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

№ П. П.	ДОЛЖНОСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; - организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
2	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

		<ul style="list-style-type: none"> -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
7.	Мед. работник.	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Перечень основных мероприятий муниципального уровня

№	Мероприятия	Сроки проведения
	Развитие профориентационной работы на уровне начального общего образования	
1.	Организация проведение школьного конкурса для детей младших классов ОУ по направлению «Ранняя профориентация»	В течение всего периода
2.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	В течение всего периода
3.	Конкурс рисунков «Волшебный мир профессий»	Ежегодно
4.	Конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла»	Ежегодно
5.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно
	Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (5-7 классы)	
1.	Организация проведение школьного конкурса на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Ранняя профориентация»	Ежегодно
2.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	Ежегодно
3.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Ежегодно
4.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно
5.	Проведение квест-игры «Я выбираю»	Ежегодно
6.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	Ежегодно
7.	Конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла»	Ежегодно
8.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно
9.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода

	Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (8-9 классы)	
1.	Организация проведение конкурсов для детей на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация»	В течение всего периода
2.	Районный конкурс проектов «Я и профессия»	Ежегодно
3.	День открытых дверей	По отдельно разработанному плану
4.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно
5.	Консультирование и тестирование обучающихся 9 классов по следующим направлениям: -карта интересов; -профессиональные склонности и профессиональная направленность; -мотивы выбора; -анкетирование «Профессиональный интерес»	В течение всего периода
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно
7.	Разработка плана по организации работы муниципального профориентационного ресурсного центра в области: -медицинском; -педагогическом; -сельскохозяйственном; -социально-культурном; -техническом.	По отдельно разработанному плану
8.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода
	Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (10-11 классы)	
1.	Организация проведение конкурсов для детей на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация»	В течение всего периода
2.	Конкурс проектов «Я и профессия»	Ежегодно
3.	Организация анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	В течение всего периода

4.	Разработка плана по организации работы муниципального профориентационного ресурсного центра в области: -медицинском; -педагогическом; -сельскохозяйственном; -социально-культурном; -техническом.	По отдельно разработанному плану
5.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно
6.	День открытых дверей	По отдельно разработанному плану
7.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно
8.	Консультирование родителей по вопросам профориентации: - анкетирование; - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; -беседы психолога с родителями.	В течение всего периода
9.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода
	Психолого-диагностическая работа по профориентации учащихся 5-11 классов	
1.	Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации	
2.	Разработка плана мероприятий по программе психолого-диагностической работы по профориентации	
3.	Развивающие занятия, элективные курсы по психологии. Развитие Специальных способностей, профессионально значимых личностных качеств	В течение всего периода
4.	Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников по завершению основного общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися (диагностической, консультативной и др.)	В течение всего периода

5.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащимся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников	В течение всего периода
6.	Тестирование по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном определении их ребёнка	В течение всего периода

Список литературы:

1. **Быков А.К.** Методы активного социально-психологического обучения. - М., 2005. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. - М., 2006.
2. **Блинов В.И., З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев.** Организация профессиональной ориентации школьников. - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Федеральный институт развития образования. Методические рекомендации, Москва, 2018.
3. **Гинзбург М.Р.** Психологическое содержание личностного самоопределения. Вопросы психологии, 1994, №3
4. **Головаха Е.И., Кроник А.А.** Психологическое время личности. - Киев, 1984.
5. **Дамбаева Б.Б., Кимова С.З., Крицкая И.Н.** Профориентационная работа: описание опыта работы / под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, И.Н. Крицкой. – Чита : ИРО За-байкальского края, 2017. – 127 с.
6. **Дегтярева С.В.** Все профессии важны, все профессии нужны.// Педсовет. – 2009. – №11. – с. 2-4
7. **Коломенский Я. Л.** Человек: психология, М.: Просвещение, 1986
8. **Мутик М.А.** Калейдоскоп профессий: Конкурсная программа.// Педсовет. – 2010. – №1. – с. 14-15.
9. **Немов Р. С.** Психология, кн. 2. Психология образования, М.: Просвещение, 1995
10. **Обухова Л. Ф.** Детская психология: теории, факты, проблемы, М.: Тривола, 1995
11. **Прошицкая Е. Н.** Практикум по выбору профессии. М.: Просвещение, 1995
12. **Пряжников Н.С.** Профессиональное и личностное самоопределение в ранней юности. - М., 1996. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий. Методическое пособие, автор-составитель А.К.Лукина, КрасГУ, 2004.
13. **Теряева И.П.** В мире профессий: Классный час III-IV классы.// Начальная школа. – 2009. – №12. – с. 88-90.

Интернет ресурсы:

YouWe.tom.ru
48spb.edusite.ru